

«Утверждаю»

В.В.Дронова

В.В.Дронова.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПАВЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

346015, Ростовская область, Чертковский район, х. Павловка, ул. Партизанская, 11

Pavlovka-sosh@rambler.ru тел.(86387) 45-6-25

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Павловская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Павловская ООШ)

за 2018-2019 учебный год

2020г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПАВЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**
346015, Ростовская область, Чертковский район, х. Павловка, ул. Партизанская, 11
Pavlovka-sosh@rambler.ru тел. (86387) 45-6-25

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Павловская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Павловская ООШ)

за 2018-2019 учебный год

2020г.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности;
2. Оценка системы управления организации;
3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников;
4. Оценка организации учебного процесса;
5. Оценка кадрового обеспечения
6. Оценка учебно – методического обеспечения;
7. Оценка материально – технической базы;
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
9. Воспитательная система ОУ

II. Результаты анализа показателей деятельности

III. Задачи школы на 2019 -2020 учебный год

Основной целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам. Отчёт о проведении самообследования МБОУ Павловская ООШ подготовлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).;
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Уставом МБОУ Павловская ООШ;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ Павловская ООШ

Раздел 1. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности.

Общие сведения

Общие сведения об ОУ

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Павловская основная общеобразовательная школа;
2. Юридический адрес: 346015, Ростовская область, Чертковский район, х. Павловка, ул. Партизанская, 11
3. Фактический адрес: 346015, Ростовская область, Чертковский район, х. Павловка, ул. Партизанская, 11
Телефон: директор 8-86387-45-6-25, факс 8-86387-45-6-25, e-mail: pavlovka-sosh@rambler.ru
4. Устав принят решением Совета школы (протокол № 3 от 28.08.2015 года), утвержден Постановлением Главы Администрации Чертковского района Ростовской области № 746 от 14.09.2015 года (реквизиты документов принятия согласования и утверждения).
5. Учредитель: муниципальное образование «Чертковский район»

Место нахождения Учредителя:

- юридический адрес: 346000, Ростовская область, Чертковский район, п. Чертково, ул. Петровского, 115;
- фактический адрес: 346000, Ростовская область, Чертковский район, п. Чертково, ул. Петровского, 115.

6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 61 П 01, номер 0004937, дата выдачи 11 июня 2015 года, срок действия бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, приложение к лицензии. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией программа начального общего образования (4 года), программа основного общего образования (5 лет),

7. Воспитательная работа в МБОУ Павловская ООШ имеет:

- программы военно -патриотической направленности;
- физкультурно - спортивной направленности;
- эколого -биологической направленности;
- научно -технической направленности;
- туристско-краеведческой направленности;
- художественно -эстетической направленности;
- социально - педагогической направленности.

8. Свидетельство о государственной аккредитации серия 61А01, номер 2016, дата выдачи 11 декабря 2012 года, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации муниципальное общеобразовательное учреждение Павловская основная общеобразовательная школа по своему статусу относится к общеобразовательным учреждениям и является основной общеобразовательной школой.

9. Локальные акты учреждения:

- Правила внутреннего трудового распорядка работников
- Положение о публичном докладе.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования по образовательным программам начального общего, основного общего образования.
- Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1-го класса.
- Положение о ведении и проверке ученических тетрадей, соблюдении единого орфографического режима.
- Положение о ведении классных журналов.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о мониторинге получения несовершеннолетними гражданами в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающими в микрорайоне МБОУ Павловская ООШ.
- Положение о педагогическом совете ОУ.
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ Павловская основная общеобразовательная школа и обучающимися и (или) родителями (законными представителями).
- Положение о родительском комитете
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о школьном самоуправлении.
- Положение о школьном сайте.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о безотметочной системе оценивания ОРКСЭ.
- Порядок приема граждан в ОУ.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Положение об оплате труда работников.
- Положение об уполномоченном по правам ребенка в ОУ.
- Положение о детском общественном объединении.
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников.
- Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО ОУ
- Положение о конфликтной комиссии.
- Положение о ведении личных дел обучающихся.
- Положение о порядке организации изучения родного языка

Отчет подготовлен рабочей группой в составе: директора школы В.В Дроновой, заместителя директора по УВР О.В. Хвастовой, старшей вожатой школы О.А.Татарченко. Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ Павловская ООШ «26» марта 2020г., протокол заседания № 5

Характеристика задач на 2018/ 19 учебный год

С 01.09.2013 года вступил в действие новый закон РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации»

В рамках реализации нового закона РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития школы, с целью совершенствования в образовательной организации условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов, коллектив определил следующие задачи в 2018– 2019 учебном году

Характер задач	Содержание задач
К условиям реализации образовательных программ	✓ Продолжить <u>обеспечение условий</u> для организации учебно-воспитательного процесса,

	✓ самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта: ✓ развивать и совершенствовать образовательную инфраструктуру; ✓ оснащать учебные кабинеты техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.
К условиям роста учительского потенциала	✓ Создавать условия, обеспечивающие уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов: ✓ Организовать повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционную модели повышения квалификации. ✓ Совершенствовать единое информационное образовательное пространство школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов. ✓ Способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в свете внедрения ФГОС.
К структуре образовательных программ	✓ Совершенствовать систему работы с педагогами по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период.
К результатам освоения основных образовательных результатов	✓ Усилить контроль за разработкой рабочих программ учителей – предметников
	✓ Обеспечить предоставление доступного, качественного образования, творческого и интеллектуального развития учащихся на всех уровнях обучения;
	✓ Усилить контроль за системой подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Особое внимание уделить подготовке по сдаваемым предметам:

	математике, русскому языку, биологии, географии и обществознанию.
	✓ Усилить роль педагогического коллектива в решении вопросов профилактики здорового образа жизни, сохранению и укреплению физического здоровья обучающихся

Основной предмет деятельности Школы – реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет

Основные направления деятельности Школы: осуществление начального общего, основного общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования в школе реализуется в форме:

Форма обучения	Охват
1. Очная форма	26 обучающихся
2. Обучение по адаптированным программам	0
3. Индивидуальное надомное обучение	0
4. Дистанционное	0
5. Экстернат	0
6. Семейное	0

В МБОУ Павловская ООШ разработаны и утверждены на заседании педагогического совета от 30 августа 2018 г № 1 Образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования;
- образовательная программа основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования;

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

В 2019 году необходимо вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования и в локальные акты школы в соответствие с новыми требованиями.

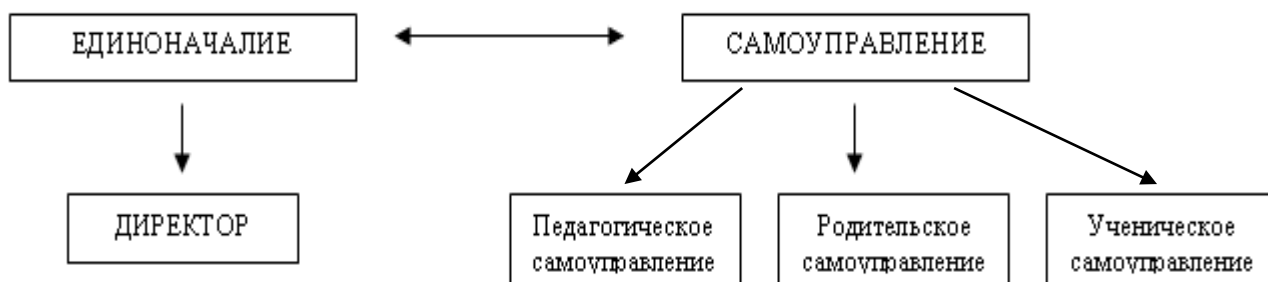
2. Оценка системы управления организации.

Сведения о руководителях образовательного учреждения

	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени
Директор	Дронова Вера Владимировна	нет	нет
Заместитель директора школы по учебно- воспитательной работе	Хвастова Ольга Владимировна	нет	нет

Управление МБОУ Павловская ООШ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
Учредитель Администрация муниципального образования Чертковский район

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



В МБОУ сформированы коллегиальные органы управления:

Управляющий совет;

Общее собрание работников МБОУ Павловская ООШ - представляет полномочия работников школы, в состав Общего собрания входят все работники;

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган

Родительский комитет - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ Павловская ООШ, принятия ими решений устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положением об Управляющем совете;

Положением об Общем собрании работников;

Положением о Педагогическом совете;

Положением о родительском комитете.

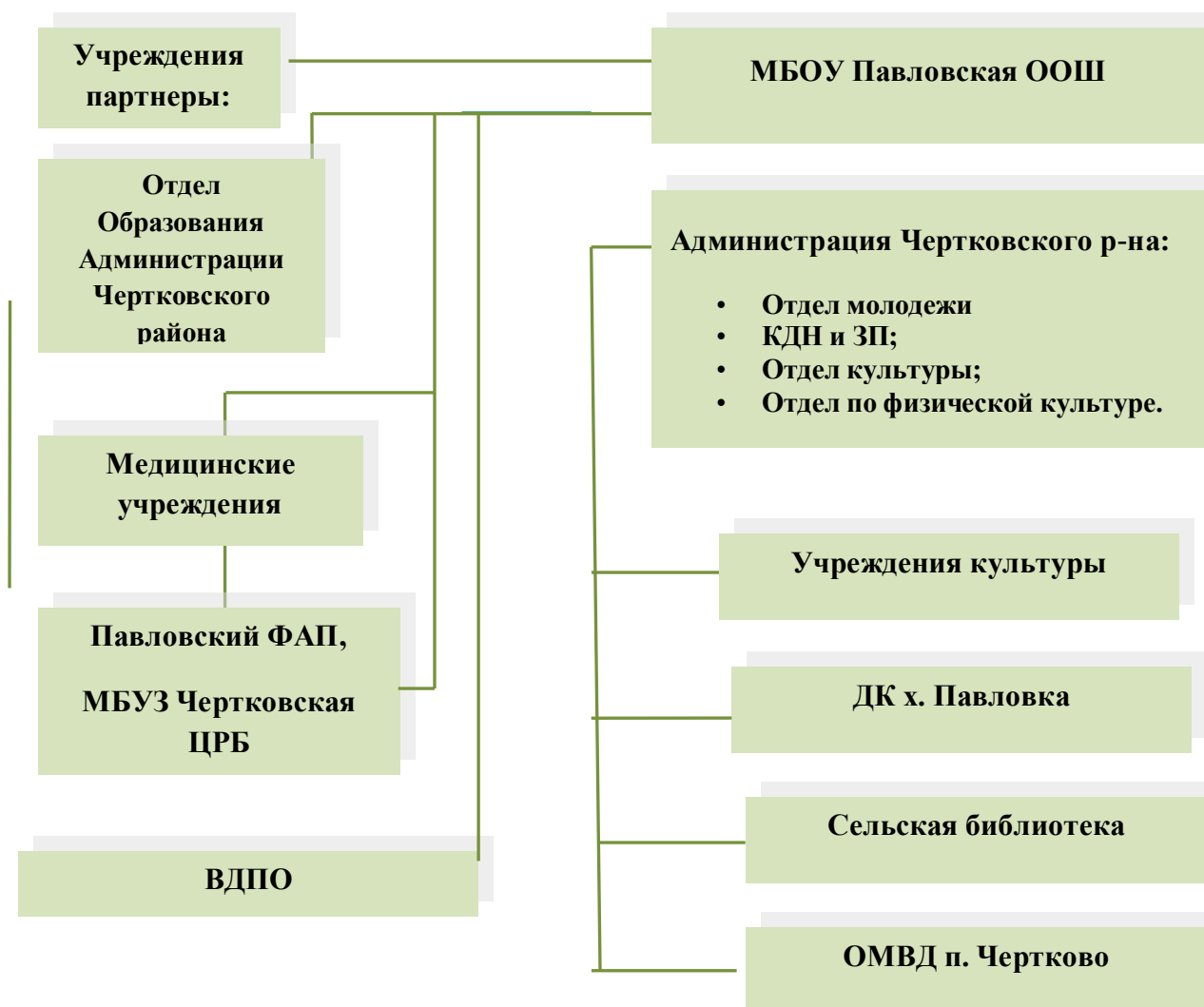
Представительным органом работников является действующий в школе профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

В МБОУ Павловская ООШ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Вывод: Структура и механизм управления МБОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В Школе ведется активная работа по улучшению материально-технической базы, в частности по социально-личностному развитию, педагоги работают над улучшением предметно-развивающей среды и повышением своей профессиональной компетенции.

Социальные партнеры ОУ



3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Основная задача мониторинга в образовательном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на период обучения.

Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы выстроено с учетом речевого заключения и возрастных особенностей воспитанников.

Вывод: организация образовательного процесса в МБОУ Павловская ООШ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой начального общего и основного общего образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить эффективность образовательного процесса

4. Оценка организации учебного процесса.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Общее количество классов-комплектов	4	5	9
Общее количество обучающихся	14	12	26
В том числе:			
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	14	12	26
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	-	-	-
Формы получения образования: – очное	14	12	26

МБОУ Павловская ООШ в 2018-2019 учебном году продолжала работать над проблемой «С помощью педагогов, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет, сформировать инициативную личность, способную творчески мыслить, уметь выбирать профессиональный путь, готовую обучаться в течение всей жизни». В связи с этим, перед

педагогическим коллективом стояли конкретные задачи в учебной, воспитательной и методической работе:

1. Продолжить осуществление перехода на новые стандарты образования в основной школе
2. Воспитывать порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
3. Строить обучение, которое даст возможность выпускникам самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.
4. Вовлекать учащихся в исследовательские проекты и творческие занятия.
5. Развивать творческую среду для выявления одаренных ребят и систему их поддержки.
6. Создать и реализовать профилактические программы здорового образа жизни
7. Развивать систему моральных и материальных стимулов поддержки учителя (конкурсы педагогов)
8. Формировать педагогов, соответствующих новым квалификационным требованиям и характеристикам.

Промежуточная аттестация в 2018-2019 учебном году

В ОУ обучалось на начало года - 22 человека, на конец учебного года – 26 человек. В течение года выбыло – 0 человек, прибыло – 4 человека.

Аттестации подлежало – 22 человека. На «отлично» закончили учебный год – 2 обучающихся, хорошистов – 13 обучающихся, переведены все без академической задолженности

Формы организации учебного процесса в 2018 –2019 учебном году:

- уроки (классно – урочная форма),
- олимпиады, конкурсы,
- открытые уроки.

№	Сведения	Уровни обучения		По школе
		I	II	
1	Число учащихся на начало учебного года	12	10	22
2	Число учащихся на конец учебного года	14	12	26
3	Отчислены в течение года	-	-	-
4	Выбыли в вечернюю школу	-	-	-
5	Выбыли из рубежного класса (причина)	0	0	0
	прибыли	2	2	0
6	Уровень освоения стандарта	100	100	100
7	Обучение на «4» и «5»	6	9	15

8	Отличников	1	1	2
9	Второгодников	0	0	0

МОНИТОРИНГ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе проведения годовых контрольных работ в 2 - 8 классах по русскому языку выяснилось, что учащиеся данных классов освоили стандарты на 100%.

Первый уровень

класс	количество учащихся	освоение стандартов	качество обученности	подтверждение результатов
2	2	100%	1000%	подтвержден на 100%
3	6	100%	50%	подтвержден на 100%
4	2	100%	50%	ухудшен на 50%

Типичные ошибки:

2 класс

1. Безударная гласная в корне слова - 1.
2. Исправление, замена букв - 2.
3. Допустили ошибки в грамматическом задании в определении действий предмета - 1.

3 класс

Правописание ь знака после букв шипящих на конце имен существительных – 3 .

Правописание безударной гласной в корне слова - 3

Правописание глаголов – 2.

Исправления, пропуск, замена букв – 3.

4 класс

Правописание безударных гласных в корне слова - 3.

Правописание окончаний имен существительных – 1.

Правописание –ТСЯ- и –ТЬСЯ- – 1.

Допустили ошибки в грамматическом заданиях:

- в определении частей речи – 1.
- определение главных членов предложения – 1.

Второй уровень

класс	кол-во уч-ся	освоение стандартов	качество обученности	подтверждение результатов
5	1	100%	100%	подтверждены на 100%
6	2	100%	50%	ухудшены на 50%
7	2	100%	100%	подтверждены на 100%
8	4	100%	50%	подтверждены на 100%

Типичные ошибки:

5 класс

Орфографические:

Корни с чередованием е-и -1.

Правописание приставок – 1

Пунктационные:

Тире между подлежащим и сказуемым - 1

6 класс

Орфографические:

1. Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне -1.

2. Правописание с проверяемой безударной гласной в корне -1.

3. Правописание суффиксов -ОНК-, -ЕНК- имен существительных – 1.

4. Слитное и раздельное написание –НЕ- и -НИ- с местоимениями – 1.

5. Правописание приставок –ПРЕ- и –ПРИ- с глаголами – 1.

6. Правописание имен существительных 3 склонения -1.

7 класс

Орфографические:

Проверяемая слов с приставками ПОЛ- и -ПОЛУ- - 1.

Постановка знаков препинания при деепричастном обороте - 1.

Пунктуационные:

Однородные члены предложения – 1

Запятая между частями сложноподчиненного предложения - 1

3. Обособленные определения - 1.

8 класс

Орфографические:

1. Правописание Н-НН в суффиксах причастий - 3.

2. Правописание суффиксов –ИВА-, -ЕВА- - 1.

3. Слитное и раздельное написание наречий – 1.

4. Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных – 1.

5. Непроверяемая гласная в корне – 1.

6. Личные окончаний глаголов – 1.

Пунктационные:

Обобщающие слова при однородных членах предложения – 1.

Обособление вставных конструкций – 2.

Обособление вводных конструкций -1.

Обособление определений – 1.

2. Во 2 классе проводилась проверка знаний по английскому языку

предмет	класс	количество учащихся	освоение стандартов	качество обученности	подтверждение результатов
английский язык	2	2	100%	100%	подтверждены на 100%

Были допущены ошибки:

Негрубые орфографические. В предложениях с положительным и отрицательным ответом. Один обучающийся не приступил к заданию №5 – составление предложений и к заданию №7 – ответить на вопросы о себе

в 6 - 8 классах проводилось тестирование по немецкому языку

предмет	класс	количество учащихся	освоение стандартов	качество обученности	подтверждение результатов
немецкий язык	6	2	100%	100%	подтверждены на 100%
немецкий язык	7	2	100%	100%	подтверждены на 100%
немецкий язык	8	4	100%	75%	подтверждены на 100%

Выводы по проведению тестирования:

в 6 классе.

Проведенная контрольная работа свидетельствует о том, что учащиеся 6 класса владеют: умениями аудирования, выбирая верную и неверную информацию; умениями оперирования изученными лексическими единицами и употреблением их в речи; умениями чтения и понимания текста, устанавливая соответствия между характеристикой и описанием животных; а также грамматическими навыками и умениями употреблять в речи вспомогательных глаголов в форме Präsens и Partizip II; умением строить сложноподчиненные предложения с правильным порядком слов.

Были допущены ошибки: в аудировании, в преобразовании слов, в умении строить сложноподчиненные предложения с правильным порядком слов.

в 7 классе.

Проведенная контрольная работа свидетельствует о том, что учащиеся 7 класса владеют: умениями аудирования, устанавливая соответствие между высказываниями каждого говорящего и данными утверждениями; умениями оперирования изученными лексическими единицами и употребления их в речи; умениями чтения и понимания текста, устанавливая соответствие между тематическими рубриками и текстами; а также грамматическими навыками, преобразовывая слова так, чтобы они соответствовали содержанию предложений; умениями употребления в речи модальных, смысловых и возвратных глаголов в форме Präsens и Partizip; умениями строить сложноподчиненные предложения с правильным порядком слов.

Были допущены ошибки: в аудировании, преобразовании слов, в умении строить сложноподчиненные предложения с правильным порядком слов

в 8 классе.

Проведенная контрольная работа свидетельствует о том, что учащиеся 8 класса владеют: умениями аудирования, выбирая правильный ответ для дополнения предложения; умениями чтения и выполнения после текстовых заданий на соответствие смысла предложений; умениями оперирования изученными лексическими единицами и употребления их в речи; а также грамматическими навыками и умениями употребления модальных и смысловых глаголов в предложениях; умением употреблять предлоги с именами существительными в дательном и винительных падежах, умениями употреблять в предложении союзные слова, употреблять в предложении указательные и притяжательные местоимения, употреблять смысловые глаголы в Partizin II.

Были допущены ошибки: в аудировании, в чтении, в определении утверждений «верно» или «неверно», в употреблении модальных глаголов, указательных местоимений, вспомогательных глаголов.

4. На первом и втором уровнях обучения по решению педсовета промежуточная аттестация в конце года по математике была в виде контрольных письменных работ со 2 по 8 классы

В результате проверки и анализа выяснилось, что во всех классах освоение стандартов составило 100%.

Первый уровень

класс	количество учащихся	освоение стандартов	качество обученности	подтверждение результатов
2	2	100%	100%	подтверждены на 100%
3	6	100%	35%	подтверждены на 100%
4	1	100%	50%	подтверждены на 100%

Допущены ошибки:

2 класс

1. Решение задач на увеличение и уменьшение числа - 2.

3 класс

Письменное сложение и вычитание многозначных чисел - 4.

Решение арифметической задачи – 2.

Решение задачи на нахождение периметра и площади – 2.

Умножение и деление двузначных чисел – 4.

4 класс

Сложение, вычитание, умножение, деление с многозначными числами – 4

Решение уравнения - 1.

Решение задачи на движение - 2.

Второй уровень

класс	количество учащихся	освоение стандартов	качество обученности	подтверждение результатов
5	1	100%	100%	подтверждены на 100%
6	2	100%	50%	ухудшены на 50%
7	2	100%	100%	подтверждены на 100%
8	3	75%	50%	ухудшены на 25%

Допущены ошибки:

5 класс

При умножении десятичных дробей – 1.

При нахождении объема параллелепипеда – 1.

6 класс

При делении рациональных чисел - 1.

При перемещении точек на координатной плоскости - 1

3. При решении пропорции - 1.

4. При сокращении обыкновенных дробей - 1.

7 класс

При решении системы уравнений методом подстановки - 1.

2. При решении системы уравнений методом сложения - 1.

8 класс

При нахождении области определения данной функции – 1.

При решении линейных неравенств - 2.

При решении квадратного уравнения - 1.

При построении графиков линейной и квадратичной функций-1.

5. В 5 -8 классах проводилось тестирование по истории и обществознанию

предмет	класс	количество учащихся	освоение стандартов	качество обученности	подтверждение результатов
история	5	1	100%	100%	подтверждены на 100%
история	6	2	100%	100%	подтверждены на 100%
история	7	3	100%	0%	ухудшены на 100%
история	8	4	100%	75%	подтверждены на 100%
обществознание	7	3	100%	0%	ухудшены на 100%

6. В 5 и 8-ом классах проводились тестирования по географии и биологии соответственно

Проведение данного вида промежуточной аттестации показало, что учащиеся успешно справились с работой.

предмет	класс	количество учащихся	освоение стандартов	качество обученности	подтверждение результатов
география	5	1	100%	100%	Подтверждены на 100%
биология	8	4	100%	100	Подтверждены на 100%

Тесты составлялись и подбирались учителем, который работает в данных классах.

Допущены ошибки:

5 класс география

В сравнении абсолютных высот – 1.

В указании осадочной горной породы – 1.

8 класс биология

1. Неверно указан процесс фагоцитоза - 1.
2. В указании отдела головного мозга человека – 1.
3. В указании самой большой железы организма человека - 2.

Таким образом, контрольные работы за учебный год, проведённые в рамках промежуточной аттестации, выявили уровень знаний и умений обучающихся. Предложенные обучающимся работы по многим предметам были составлены в формате ОГЭ (тестовая форма) и в соответствии с требованиями стандарта к уровню подготовки выпускников, заложенные в программах по предметам на 2018 – 2019 учебный год. Данные срезы убедительно показали успехи учащихся и выделили вопросы, которые нуждаются в дополнительном повторении, в отработке определённых умений по различным разделам предметов.

Основной вывод заключается в том, что повышение успеваемости и качества знаний обучающихся требуют решения двух проблем: с одной стороны, нужно совершенствовать методику проведения уроков, внеурочных занятий, учитывая индивидуальные особенности класса и отдельных обучающихся, с другой, уметь применять систему воспитательных средств воздействия на обучающихся, с тем, чтобы не допускать формирования у них отрицательного отношения к учебе, вырабатывать потребность в знаниях и стремление к преодолению встречающихся трудностей

Рекомендации:

1. Считать организацию учебного процесса во 2- 8 классах удовлетворительной.
2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся:
(срок исполнения – 1 полугодие 2019-2020 учебного года)
учителям начальных классов Мойбенко Г.Г. и Шевченко Г.А.
– **на уроках русского языка** продолжить работу по формированию знаний и умений младших школьников:
 - * в правописании предлогов и приставок;
 - * в правописании окончаний имён прилагательных и существительных;
 - * в правописании безударной гласной, проверяемой ударением;
 - * в правописании словарных слов;
 - * в правописании парной согласной в корне слова;
 - * в определении частей речи;
 - * в определении частей слова, подборе однокоренных слов;
 - * фонетическом анализе слов;
 - * в знании главных членов предложения;– **на уроках математики** продолжить работу по формированию:

*знаний приемов письменного умножения и деления, сложения и вычитания в пределах 10, 100

*знаний алгоритмов письменного сложения, вычитания, умножения и деления

*многозначных чисел и умения их использовать для вычислений;

*умения сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в разных единицах;

*умения вычислять периметр и площадь фигуры, правильно выбирать наименование;

*решать арифметические задачи

– *на уроках окружающего мира* продолжить работу по формированию:

*знаний основных свойств воды и воздуха;

*знаний, направленных на проверку правил поведения в природе, экологической грамотности;

*знаний, направленных на проверку умений применять правила по ОБЖ;

*знаний основных частей (органов) растений;

*знаний о телах и веществах;

*знаний об объектах живой и неживой природы;

*знаний об организме человека

учителям русского языка Божко Н.В. и Татарченко О.А.

*провести анализ и подробную работу над ошибками, допущенными в промежуточной аттестации;

*использовать на своих уроках приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;

* использовать упражнения, связанные с развитием орфографической зоркости, используя словарные диктанты;

*уделить особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса;

* организовать в 9 классе повторение пройденного материала при подготовке к ОГЭ

учителю английского, немецкого языка Амирбековой Т.И. :

– развивать навыки грамотного письма, аудирования, формировать у учащихся навыки работы с текстом;

учителю математики Друшляк Г.В.

*проанализировать ошибки, допущенные учащимися при выполнении контрольных работ, при проведении промежуточной аттестации, и спланировать работу над ошибками на каждом уроке;

*вести работу по совершенствованию навыков устного счета;

*проводить дополнительные и индивидуальные занятия по отработке вычислительных навыков со слабыми учащимися в течение второго полугодия;

*организовать в 8 классе повторение пройденного материала для подготовки к

ОГЭ в 9 классе,

*спланировать на I полугодие 2019 – 2020 учебного года устранение недочетов и пробелов в знаниях и умениях обучающихся, используя сопутствующее повторение.

2.Администрации школы:

*взять на контроль качество преподавания предметов, которые учащиеся выбирают для сдачи ОГЭ в 7,8 и 9 классах;

*взять на контроль качество преподавания литературы (особенно технику чтения во 2 – 9 классах;

*наметить пути реализации проблем, связанных с несформированностью отдельных умений и навыков обучающихся.

*первый этап внутришкольного мониторинга диагностические контрольные работы (входная диагностика) провести с 09 сентября до 27 сентября 2019 года (ответственный – зам. директора по УВР Хвастова О.В.)

3. Классным руководителям

*в рамках воспитательной работы в классе провести соответствующие мероприятия, направленные на повышение мотивации к обучению и повышению качества знаний по предметам. (Срок: сентябрь – октябрь 2019 -2020 учебного года)

*систематически отслеживать посещаемость в своих классах (срок: постоянно)
На конец года во 2-8 классах обучалось 22 учащихся.

Из 22 учащихся, допущенных к аттестации, успешно прошли промежуточную аттестацию - 22 учащихся (100%).

Вывод:

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении промежуточной аттестации.
- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
- Проведена промежуточная аттестация в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 2 - 8-х классов выявил ряд пробелов:

- Недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года.
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации

обучения обучающихся.

- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

Рекомендации по устранению недостатков:

1. В ОУ провести совместный анализ причин проявления ошибок (учитель, ученик, администрация), обеспечить своевременное принятие управленческих решений: планирование путей преодоления пробелов в знаниях учащихся или предупреждения их проявлений.

Учителям скорректировать рабочие программы с целью выделения дополнительных уроков отработки знаний, умений и навыков по тем разделам программы, где ученики продемонстрировали отставание; ликвидировать выявленные недостатки в плане индивидуальной, дифференцированной работы с учащимися на уроках и дополнительных занятиях.

Администрации ОУ:

- осуществлять контроль качества начального и основного образования в соответствии с современными требованиями, обеспечить объективность оценивания;
- проводить оценку педагогической деятельности учителя, определение уровня профессиональной компетентности осуществлять по показателям продуктивности качества образования.

Предложения на 2019-201920 учебный год:

1. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации учеников на повышение качества обученности.

2. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 4-й, 9-й класс с целью выявления уровня обученности выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

3. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме разноуровневых тестовых заданий;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации

- о обеспечить реализацию внутрипредметных и межпредметных связей в преподавании; применять активные формы организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога); внедрять проверенные и признанные на практике достижений в области педагогической психологии; организовать проведение различных видов самостоятельной деятельности учащихся на учебных занятиях; совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций.

Анализ результатов ГИА - 9 за 2019 год

1. Основные учебники и учебные пособия, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника
1	Русский язык	Львова С.И., Львов В.В.. Русский язык. 9 кл., 2015г.
2	Литература	Г.С. Меркин «Литература» 9кл.ч 1,2 2015г.
3	Иностранный язык (немецкий)	И.Л. Бим, Немецкий язык 9 кл, 2016г.
4	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра - 9, Вентана – Граф, 2017г.
5	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Геометрия 7- 9 кл., 2017г.
6	Информатика и ИКТ	Угринович. 8-9кл. Информатика и ИКТ. 9кл., 2015г.
7	История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брант М.Ю. История России.20 век – начало 21 века 9кл, 2015г.
8	Новейшая история	О.С. Сороко-Цюпа Новейшая история 9кл 2015г.
9	Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание 9кл, 2015г
10	География	Дронов В.П., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География. Население и хозяйство России 9кл 2015г.
11	Физика	Н.М. Шахмаев Физика 9кл.», 2015г.
12	Химия	О.С. Габриелян Химия 9кл, 2015г
13	Биология	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова Биология 9кл., 2015г.
14	Искусство. Музыка	Т.И.Науменко, В.В.Алеева Искусство. Музыка 9кл., 2016г.
15	Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич Физическая культура. 8 - 9кл., 2015г.
16	Экология	Н.М. Швец, Н.А. Добротина Экология. 9 класс. Биосфера и человечество , 2016г.

Планируется переход на учебники по ФГОСам: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 9 кл., Перышкин А.В.. Физика 9 кл. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др. История России 9 кл., в 2-х частях, под ред. Торкунова А.В., Алексеев А.И., Николина В.В.. Липкина Е.к. и др. География 9 кл., Босова Л. Л., А.Ю.Босова Информатика 9 кл., А.Т.Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл., Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

1.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

(Русский язык)

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	2	100	4	100	3	100
Обучающиеся на дому	0		0		0	
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0		0		0	

Математика

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	2	100	4	100	3	100
Обучающиеся на дому	0		0		0	
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0		0		0	

Обществознание

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	2	100	1	25	1	33
Обучающиеся на дому	0		0		0	
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0		0		0	

География

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	0	0	3	75	2	67
Обучающиеся на дому	0		0		0	
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0		0		0	

Биология

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	2	100	3	75	3	100
Обучающиеся на дому	0		0		0	
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0		0		0	

Вывод:

Отмечается динамика количества участников ОГЭ в выборе предмета география, изменения количества участников ОГЭ по предметам биология и обществознание остаются стабильными. На протяжении 3 лет учащиеся делают свой выбор в пользу этих предметов..

1.2. Основные результаты ОГЭ по предмету

1.2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Предмет русский язык

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
	ООШ	0	0	2	1	100	100

Предмет математика

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
	ООШ	0	1	2	0	67	100

Предмет обществознание

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
	ООШ	0	0	1	0	1	100

Предмет география

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
	ООШ	0	1	1	0	50	100

Предмет биология

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
	ООШ	0	2	1	0	33	100

Выводы:

Результаты ОГЭ 2019 года по русскому языку показали, что в целом все учащиеся 9 класса освоили материал учебной программы за курс основной школы.

С заданием 1 (изложением) справились все учащиеся, набрав 6-7 баллов при 7 возможных.

В тестовой части (задания 2-14) все учащиеся смогли найти изобразительно-выразительные средства речи (задание 3), нашли слова с приставками (задание 4), смогли подобрать стилистически нейтральные синонимы к словам (задание 6); достаточно освоены умения: находить слова с -Н- и -НН- в разных частях речи (задание 5), заменять словосочетания с одним типом подчинительной связи на другой (задание 7), находить грамматическую основу предложения (задание 8,11), находить вводные слова (задание 10),

находить предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (задание 14).

Сочинение (задание 15) написали все учащиеся, набрав 8-9 баллов при 9-ти возможных.

Недостаточно освоены умения: находить обособленные члены предложения (задание 9), определять сочинительную и подчинительную связи (задание 12), находить предложения с соподчинением и последовательным подчинением придаточных (задание 13).

Кроме этого при выполнении заданий 1 и 15 было допущено много пунктуационных ошибок, из чего следует, что детьми недостаточно усвоен материал на пунктуационные правила.

Проведение основного государственного экзамена по обществознанию 2019 года в 9 классе выявил следующий перечень элементов содержания, усвоение которых экзаменуемой ученицей в целом можно считать достаточным.

Человек и общество

Общество как форма жизнедеятельности людей

Взаимодействие общества и природы

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

Биологическое и социальное в человеке

Личность. Особенности подросткового возраста

Деятельность человека и её основные формы (игра, учение, труд)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.

Межличностные конфликты и их конструктивное решение

Сфера культуры

Сфера духовной культуры и её особенности

Наука в жизни современного общества

Образование и его значимость в условиях информационного общества.

Возможности получения общего и профессионального образования в российской Федерации

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

Экономика

Экономика. Её роль в жизни общества

Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограничение ресурсов

Экономические системы и ответственность

Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация

Обмен, торговля

Рынок и рыночный механизм

Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство

Деньги

Заработная плата и стимулирование труда

Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки

Налоги, уплачиваемые гражданами

Экономические цели и функции государства

Социальная сфера

Социальная структура общества
Семья как малая группа. Отношения между поколениями
Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
Социальные ценности и нормы
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
Социальный конфликт и пути его решения
Межнациональные отношения
Сфера политики и социального управления
Власть. Роль политики в жизни общества
Понятие и признаки государства
Разделение властей
Формы государства
Политический режим. Демократия
Местное самоуправление
Участие граждан в политической жизни
Выборы. Референдум
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни
Гражданское общество и правовое государство
Право
Право и его роль в жизни общества и государства
Нормы права. Нормативный правовой акт
Понятие правоотношений
Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности
Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ
Федеративное устройство Российской Федерации
Органы государственной власти Российской Федерации
Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан
Понятие права, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина
Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
Механизм реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина
Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей
Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей
Право на труд и трудовые отношения. Трудоустройство несовершеннолетних
Административные правоотношения, правонарушения и наказания
Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних
Проведение основного государственного экзамена по обществознанию 2019 года в 9 классе выявил следующий перечень умений и видов деятельности, усвоение которых экзаменуемой в целом можно считать достаточным.
Умеет: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо, основные социальные

роли;

-оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

-осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

-сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;

Кроме этого, проведение основного государственного экзамена по обществознанию 2019 года в 9 классе выявил следующий перечень элементов содержания, усвоение которых экзаменуемой ученицей нельзя считать достаточным.

Не умеет: - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

-приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

Результаты ОГЭ 2019 года по географии в 9 классе выявил следующий перечень элементов содержания, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным:

Знание важнейших географических фактов, отображающих особенности природы материков Земли

Знание особенностей географического положения и границ России

Знание и понимание природы России

Знание содержания курса географии и понимания причин возникновения опасных природных явлений

Знание и понимание размещения основных отраслей хозяйства

Умение с помощью карт атласа определять особенности природы заповедников

Умение при помощи легенды карты «Население» сравнивать размеры пунсонов перечисленных в условии городов

Умение анализировать географическую информацию в форме графиков

Умение определять естественный прирост населения по данным о рождаемости и смертности

Умение находить и анализировать информацию по карте погоды

Умение анализировать по карте прохождение тёплых и холодных фронтов

Знание и понимание природных причины возникновения экологических проблем

Умение определять признаки урбанизации по предложенному заданию о населении

Умение находить на карте точку с географическими координатами

Знание районов страны, для которых характерны те или иные природные

Умение вычислять показатели по таблице

Умение сравнивать численность населения отдельных городов при помощи карт атласа

Умение определять по карте расстояние на местности по географическим объектам

Умение определения направлений объектов относительно друг друга

Умение увидеть географический объект и обосновать свой выбор

Умение представлять в каком направлении повышаются или понижаются склоны

Умение выбирать источники информации необходимые для изучения географических объектов

Умение знать, что важно для развития той или иной отрасли промышленности

Умение сравнивать расположение городов на карте страны и часовые зоны

Знание и понимание особенностей природы, населения и хозяйства регионов России

Знание особенностей строения самой верхней части земной коры и умение определять относительный возраст горных пород

Умение «считывать» значение среднемесячных температур воздуха по климатограмме

Умение выявлять эмпирические зависимости на основе результатов наблюдений

Умение сравнивать высоту Солнца над горизонтом Умение определять географический объект по краткому описанию

Элементы содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом нельзя считать достаточным. Это такие задания, как:

- определение особенностей климатических условий,
- знание причин образования заповедных зон в стране,
- умение сравнивать численность населения различных городов при помощи карт атласа,
- слабое умение работать со статистическим материалом и графиками.

У одной учащейся вызвало затруднение определение профиля по линии А-В на топографической карте. Для нее это задание вызвало наибольшее затруднение.

И все же результаты экзамена по географии показали, что в целом учащиеся 9 класса освоили материал учебной программы за курс основной школы.

Результаты основного государственного экзамена по математике 2019 года в 9 классе выявил следующий перечень элементов содержания, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным. Это:

Арифметические действия над натуральными числами

Арифметические действия с обыкновенными дробями

Арифметические действия с десятичными дробями

Арифметические действия с рациональными числами

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий

Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной

в виде десятичной

Сравнение рациональных чисел

Сравнение действительных чисел

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы

Изображение чисел точками координатной прямой

Квадратный корень из числа

Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков

События и подсчёт их вероятности

Уравнение с одной переменной, корень уравнения

Линейное уравнение

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения

Решение рациональных уравнений

Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график

Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов

Функция, описывающая обратно пропорциональную зависимость, её график.

Гипербола

Квадратичная функция, её график. Парабола.

Понятие последовательности

Арифметическая прогрессия. Формула общего члена арифметической прогрессии

Формула суммы первых нескольких членов арифметической прогрессии

Геометрическая прогрессия. Формула общего члена геометрической прогрессии

Формула суммы первых нескольких членов геометрической прогрессии

Представление зависимости между величинами в виде формул

Числовые неравенства и их свойства

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства

Линейные неравенства с одной переменной

Системы линейных неравенств

Квадратные неравенства

Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция

Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей

Касательная и секущая к окружности; равенство отрезков касательных, проведённых из одной точки

Окружность, вписанная в треугольник

Окружность, описанная около треугольника

Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180°

Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора

Проведение основного государственного экзамена по математике 2019 года в 9 классе выявил следующий перечень умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

Умеют выполнять вычисления и преобразования

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
 2. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.
 3. Изображать числа точками на координатной прямой.
- Умеют решать уравнения, неравенства и их системы
1. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы.
 2. Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы.
 3. Применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств.
 4. Решать текстовые задачи алгебраическим методом.
- Умеют строить и читать графики функций
1. Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.
 2. Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу.
 3. Определять свойства функции по её графику (промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения).
 4. Строить графики изученных функций, описывать их свойства.
 5. Решать элементарные задачи, связанные с числовыми последовательностями.
 6. Распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессий.
- Умеют выполнять действия с геометрическими фигурами
1. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, площадей)
 2. Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи.
 3. Определять координаты точки плоскости.
- Умеют работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события.
1. Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
 2. Решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения.
 3. Находить вероятности случайных событий в простейших случаях.
- Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умеют строить и исследовать

простейшие математические модели.

1. Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов.

2. Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.

3. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

4. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей

5. Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

6. Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

7. Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.

А так же проведение основного государственного экзамена по математике 2019 года в 9 классе выявил следующий перечень элементов содержания, усвоение которых всеми школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

- Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту
- Отношение, выражение отношения в процентах
- Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости
- Алгебраическая дробь. Сокращение дробей
- Действия с алгебраическими дробями
- Рациональные выражения и их преобразования
- Неравенство треугольника
- Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника
- Зависимость между величинами сторон и углов треугольника

А так же проведение основного государственного экзамена по математике 2019 года в 9 классе выявил следующий перечень умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Не умеют выполнять вычисления и преобразования

Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами

Не умеют выполнять действия с геометрическими фигурами

Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин

(углов).

Не умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, не умеют строить и исследовать простейшие математические модели

1. Решать несложные практические расчётные задачи с процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
2. Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

Результаты ОГЭ 2019 года по биологии в 9 классе выявил следующий перечень элементов содержания, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным. Это:

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы

Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

Царство Грибы

Царство Растения

Царство Животные

Сходство человека с животными и отличие от них

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма

Опора и движение

Внутренняя среда

Обмен веществ. Выделение. Покровы тела

Органы чувств

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни и приемы оказания первой доврачебной помощи

Влияние экологических факторов на организмы

Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира

Определение структуры объекта, выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого

Умение оценивать правильность биологических суждений

Умение проводить множественный выбор

Умение устанавливать соответствие

Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов

Умение включать в биологический текст, пропущенные термины и понятия из числа предложенных

Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями, по заданному алгоритму

Таким образом, в части А наилучшие результаты получены при выполнении заданий, предусматривающих проверку знаний главнейших биологических понятий и явлений, а также понимание основ строения и функционирования клеток и систем организменного уровня. Но следует больше внимания уделять

вопросам из области систематики и многообразия организмов, которые изучались ещё в 6-7 классах. Эти разделы программы по существу трудны для понимания, и при этом на их изучение отводится совсем немного учебного времени.

Задания части 2 проверяли следующие умения:

Обобщать и применять знания об организме человека и многообразии органического мира;

Сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств;

Устанавливать структурно-функциональные связи объектов, процессов, явлений;

Классифицировать биологические объекты и процессы;

Применять биологическую терминологию для решения биологических задач;

Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке.

Составлять рационы питания;

Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Анализ результатов выполнения заданий второй части работы показывает, что у всех учащихся на достаточном уровне сформированы указанные выше умения. С заданием 31 (умение определять энергозатраты, при различной физической нагрузке, умение составлять рационы питания) все учащиеся справились.

Наиболее трудным для всех учащихся оказалось задание 32 (Для успешного выполнения такого задания необходимо было обладать умением внимательно читать текст, анализировать его и корректно формулировать свои мысли в письменной форме). Причина слабого выполнения данного задания, возможно, связана не только с отсутствием конкретных знаний той или иной темы, но и с типом самого задания. Поэтому анализ показывает, что выпускники успешно справлялись с заданиями первой части, хорошие результаты были показаны по общей биологии, но были отмечены недостаточно высокие результаты по таким разделам как «Ботаника» (6 класс), «Зоология» (7 класс). В целом, можно считать, что все учащиеся 9 класса освоили материал учебной программы по биологии за курс основной школы.

Все экзамены в формате ГИА выпускники проходили в МБОУ Чертковская СОШ №1.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены выпускники 9 класса – 3 обучающихся.

№	сведения	Кол-во	%
1	По списку на 24.05.2019г.	3	100%
2	Допущены к экзамену	3	100%
3	Допущены с одной «2»	-	-
4	Не допущены	-	-
5	Оставлены на 2 год	0	0%
6	Прошли аттестацию без «2»	3	100%

7	В т. ч. в особой обстановке	-	-
8	Не прошли аттестацию по болезни	-	-
9	Получили неудовлетворительные отметки	0	0
10	Оставлены на повторную аттестацию	0	0
11	Оставлены по заявлению родителей на второй год	0	0
12	Окончили со справкой	0	0
13	Получили аттестаты обычного образца	3	100%
14	Получили аттестаты с отличием	0	0

Основные выводы и предложения:

1. Несмотря на тот факт, что в итоге выпускники 9-го класса, допущенные к аттестации, выдержали государственную итоговую аттестацию, завершили основное общее образование, качество подготовки выпускников основной школы должно стать предметом анализа на педагогическом совете школы.

2. Включить в систему подготовки к экзаменам модули по формированию предметных умений базового уровня, который предполагают реализацию принципа уровневой дифференциации: усилению внимания к формированию базовых умений и ориентированных на глубокое изучение предмета.

3. Учителям русского языка и математики использовать в большем объеме промежуточные аттестационные работы в тестовой форме на основе обновленного банка измерителей, созданного в соответствии с новыми требованиями;

4. Учителям русского языка, математики добиваться овладения минимумом содержания на базовом уровне, применяя различные дидактические средства, современные педагогические технологии (групповые формы работы, средства личностно-ориентированной педагогики, ИКТ и т.д.)

5. Проводить тренировочные тестирования регулярно, с последующим анализом каждого задания, работу по повторению ранее изученного организовать с сентября, используя как традиционные методики повторения, так и современные.

6. Учителям русского языка и литературы Божко Н.В., математики Друшляк Г.В., биологии, географии Хвостовой О.В., обществознанию Прийма А.Н. учесть в 2019- 2020 учебном году сдачу экзаменов по предметам в формате ГИА, для чего необходимо организовать блочное повторение ранее изученного материала. Необходимо использовать систему тестового тематического контроля по русскому языку и математике во всех классах, т.к. систематический курс изучается с 5 по 9 класс.

7. Администрации школы при формировании учебного плана школы учесть возможность усиления образовательных областей «Филология», «Математика», «Биология», «География», «Обществознание» в связи с проведением государственной (итоговой) аттестации.

8. Учителям – предметникам провести корректировку учебных программ по предметам, привести их в соответствие с УМК.

9. План подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-м классе выполнен в полном объеме, нарушений при проведении не отмечалось.

Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Закона “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- У обучающихся 9-го класса по всем предметам процент качества 50 %, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников основной школы;
- Предварительное распределение выпускников 9-го класса свидетельствует о достаточно высоком желании получить среднее специальное образование в различных учебных заведениях Ростовской области.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9-го класса выявил ряд пробелов:

-недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года.

Предложения на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжать рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании педагогического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
5. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 класс, с целью выявления уровня сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
6. На заседании педагогических советов обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
7. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
8. Включить в план работы школы деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
9. Продолжать создавать систему организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
 - контроль за знаниями учащихся проводить в форме многоуровневых тестовых заданий;
 - формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
 - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
 - воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На сегодняшний день проводимые формы государственной итоговой аттестации являются независимым измерителем оценки качества образования в ОУ. Именно они дают целостную картину проблем в преподавании предметов в школе. Поэтому анализ результатов экзаменов в формате ОГЭ, выделение типичных ошибок, обозначение проблем, возникающих у обучающихся во время выполнения работы, является руководством к действию для администрации школы и обоснованием для внутришкольного контроля на следующий учебный год.

При подготовке к экзаменам использовать контрольно-измерительные материалы последнего года, отслеживать какой литературой и материалами пользуются учителя при составлении контрольных работ.

Активно внедрять в практику работы принципы индивидуализации и дифференциации обучения; обеспечить реализацию внутрипредметных и межпредметных связей в преподавании; организовать проведение различных видов самостоятельной деятельности учащихся на учебных занятиях; совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций.

5. Оценка кадрового обеспечения.

Школа имеет достаточно хороший кадровый потенциал. Все учителя работают по специальности. Педагогический коллектив, насчитывает 11 человек. Из них высшее образование имеют 6 человек, среднее специальное - 5 человек, По стажу работы педагогический коллектив распределился следующим образом:

от 10 до 15 лет – 1 человек

свыше 25 лет - 10 человек

Параметры	Количество учителей (чел.)
Имеют образование	
-высшее	6
-среднее профессиональное	5
Имеют квалификационную категорию	
- высшая	0
- первая	8
-соответствие	3

По возрасту:

25 – 35 – 1 чел.

36-40 - 0 чел.

41-45 - 0 чел.

46-50 - 4 чел.

51-55 - 5 чел.

56-60 - 1 чел.

Средний возраст учителя по школе составляет 48 лет (в прошлом году 46,2 лет).

Учителя повышали свой методический уровень путем самообразования. Выписывали предметные газеты и журналы, различные методические пособия, участвовали в конкурсах. Особенно необходимо отметить активное участие учителей в предметных вебинарах.

Курсовая переподготовка

За период 2018-2019 учебный год повысили свой профессиональный уровень через систему прохождения курсовой переподготовки

Дистанционные курсы повышения квалификации – 2 человека

№	ФИО	Должность	Название курса	Количество часов	Организатор	Дата
1	Амирбекова Т.И.	учитель физической культуры			АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций по программе «Педагогическое образование Английский язык в образовательной организации	с 05.01.2018г. по 28.04.2018г.
2	Татарченко О.А.	Старшая вожатая				

Вывод: Все педагогические работники имеют курсовую переподготовку по преподаваемым предметам.

Педагогический коллектив активно участвуют в интернет – конкурсах:

Ф.И.О педагога	Дата участия	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Школьный уровень
Татарченко Ольга Анатольевна				Конкурс учительских проектов, посвященных 110-летию В.А.Закруткина	
Татарченко Ольга Анатольевна	21.10. 2018		Портфолио участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС («Портал образования»)		
Татарченко Ольга Анатольевна	21.10. 2018	ФГОС ООО как основа повышения качества образования («Портал образования»)			
Татарченко Ольга Анатольевна	21.10. 2018	Мое призвание – учитель («Просвещение»)			
Татарченко Ольга Анатольевна	27.12. 2018	Олимпиада «ИКТ – компетентность современного учителя» («Videouroki .net»)			
Татарченко Ольга Анатольевна	03.03. 2019	Научно-практическая конференция «Современный урок в практике учителя: опыт, проблемы,			

		перспективы » («Мега талант»)			
Татарченко Ольга Анатольевна	24.03. 2019	Викторина для педагогов «Закономерн ости развития психики» («Новое поколение»)			
Татарченко Ольга Анатольевна	15.12. 2019	Всероссийск ий конкурс »Портфолио педагога как средство его профессиона льной компетенци и».			
Татарченко Ольга Анатольевна	25.12. 2018	Международ ный конкурс «Методичес кая копилка»			
Татарченко Ольга Анатольевна	12.03. 2019	Международ ная интернет олимпиада «Современн ые виды информации			
Татарченко Ольга Анатольевна	24.04. 2019	Всероссийск ая интернет олимпиада «Солнечный свет» «КТ компетентно сть педагогичес ких работников			
Божко Наталья Викторовна	07.04. 2019г.		Всероссийско го педагогическо го конкурса "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика".		

	05.12. 2018 г.		Всероссийско е педагогическо е тестирование: «Школьная оценка как метод стимулирован ия личностного развития ребенка.»		
Божко Н.В.	17.02. 2019 г.	Международн ый конкурс «Независимая оценка уровня предметной квалификации : учитель русского языка»			
Божко Н.В.	28.02. 2019 г.	Международн ая олимпиада mir-olimp.ru «Учителями славится Россия».			
Божко Н.В.	15.12. 2018 г.	Международн ый педагогическ ий конкурс «Успешные практики в образовании». Конкурсная работа «Игровые технологии на уроках»			
Шевченко Г.А.	20.02. 2019	Всероссийска я интернет – олимпиада «Солнечный свет» «Разработка рабочих программ по ФГОС».			
Шевченко Г.А.	28.02. 2019		Региональная интернет – олимпиада «Портал		

			«Требования ФГОС к системе начального общего образования»		
Прийма А,Н	27.04. 2019	Всероссийски й «Единый урок парламентари зма»			
Хвастова Ольга Владимировн а	06.02. 2019г. – 13.02. 2019г	Всероссийско м творческом конкурсе с Международн ым участием «Лучшая презентация урока»			
Хвастова О.В.	01.03. 2019г	Международн ый педагогическ ий конкурса «Образовател ьный ресурс» в номинации «Деятельност ь по реализации ФГОС»			
Хвастова О.В.	01.03. 2019г	V Международн ый конкурс для детей и молодежи « Мы МОЖЕМ!» номинация «Информацио нные технологии»			
Хвастова О.В.	03.03. 2019г		XIV Всероссийски й педагогичес кий конкурс «Профессион альная компетентнос ть» участие в тестировании «Правовая компетентнос ть педагога в соответствии с ФГОС		

	2019г	Всероссийско м педагогическо м тестировании на тему: «Квалификац ионная оценка учителя биологии»			
Хвастова О.В.	15.04. 2019г		XII Международн ый педагогическо го конкурса «Секреты профессионал изма» в номинации «Презентация уроков, занятий, выступлений»		
Хвастова О.В.	24.04. 2019г			Участник XII Межрегиональн ого интеллектуально го турнира знатоков географии	
Хвастова О.В.	22.05. 2019г		Участник Всероссийско й акции «Урок Цифры» по теме «Управление проектами»		
Мойбенко Галина Григорьевна	15.12. 2018	Всероссийски й конкурс »Портфолио педагога как средство его профессионал ьной компетенции» .			
Мойбенко Г.Г.	25.12.18	Международн ый конкурс «Методическа я копилка»			
Мойбенко	12.03.19	Международн			

Г.Г.		ая интернет олимпиада «Современны е виды информации			
Мойбенко Г.Г.	24.04.19	Всероссийска я интернет олимпиада «Солнечный свет» «КТ компетентнос ть педагогическ их работников			

Вывод: Педагогический коллектив МБОУ Павловская ООШ стабильный, работоспособный. Педагогические работники МБОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС.

6. Оценка учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС Информационное обеспечение образовательного процесса МБОУ Павловская ООШ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.,
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт <http://pavlovka-sosh61ru/>, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия МБОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

**Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса
МБОУ Павловская основная общеобразовательная школа н
а 2018 – 2019 учебный год**

Образовательные области	Число обучающихся, изучающих данный предмет	Количество учебников	Автор, программа, издательство, год издания,	Литература, автор, год и место издания	% обеспеченности по данному предмету	Примечание
Русский язык и литература						
Русский язык 1 кл.	2	6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Начальные классы УМК «Школа России», Просвещение, 2017г.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс, 2017г. Просвещение, УМК «Школа России»	100%	
Русский язык 2 кл.	2	6	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «Русский язык» Начальные классы УМК «Гармония», Ассоциация 21в., Смоленск 2015г	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «Русский язык» 2 кл. Ассоциация 21в. 2015г.	100%	продолжается линия
Русский язык 3 кл.	6	7		Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «Русский язык» 3 кл. Ассоциация 21в. 2015г.	100%	продолжается линия
Русский язык 4 кл.	2	6		Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «Русский язык» 4 кл. Ассоциация 21в. 2015г.	100%	завершение линии обучения
Русский язык 5 кл.	1	6	Разумовская М.М, В.И.Капинос, С.И.Львова Программа по русскому языку для ОУ 5-9кл.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 кл. Дрофа, 2015г. ФГОС	100%	
Русский язык 6 кл.	1	6	Москва издательство «Дрофа», 2015г.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 кл. Дрофа, 2015г. ФГОС	100%	
Русский язык 7 кл.	2	6		Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос	100%	

				В.И. и др. Русский язык. 7 кл. Дрофа, 2015г ФГОС		
Русский язык 8 кл.	3	6		Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 8 кл. Дрофа, 2017г ФГОС	100%	
Русский язык 9 кл.	3	10	Львова С.И Программа по русскому языку для ОУ 5-11кл. Москва издательство Мнемозина, 2015г.	Львова С.И., Львов В.В.. Русский язык. 9 кл. Мнемозина, 2015г.	100%	завершение линии обучения
Азбука. Обучение грамоте 1кл.	2	6	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. УМК «Школы России», Просвещение, 2017г.	Азбука. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. «Просвещение», 2017г. УМК «Школа России»	100%	завершение линии обучения
Литературное чтение 1кл.	2	6	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Программа по литературному чтению Начальные классы УМК «Школа России», Просвещение, 2017г.	Литературное чтение 1 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Просвещение», 2017г. УМК «Школа России»	100%	
Литературное чтение 2 кл.	2	6	Начальные классы УМК «Гармония», Ассоциация 21в., Смоленск 2015г.	О.В. Кубасова «Любимые страницы» 2кл. 2015г.	100%	продолжается линия
Литературное чтение 3 кл.	6	7		О.В. Кубасова «Любимые страницы» 3кл., 2015г.	100%	продолжается линия
Литературное чтение 4 кл.	2	6		О.В. Кубасова «Любимые страницы» 4кл., 2015г.	100%	завершение линии обучения
ОРКиСЭ 4 кл.	2	6	А.Кураев Программа по православной культуре. 1-4кл.,	Кураев А.В. Основы религиозных культур и	100%	

			Просвещение 2015г.	светской этики. Основы православной культуры, Издательство «Просвещение», 2015г.		
Литература 5 кл.	1	6	Г.С. Меркин, С.А.Зинин Программа курса «Литература» для ОУ 5-9кл.ч 1,2 Русское слово, 2015г	Г.С. Меркин «Литература» 5кл.ч 1,2 « Русское слово» 2015г. ФГОС	100%	
Литература 6 кл.	1	6		Г.С. Меркин «Литература» 6кл.ч 1,2 « Русское слово» 2016г. ФГОС	100%	
Литература 7 кл.	2	6		Г.С. Меркин «Литература» 7 кл.ч 1,2 « Русское слово» 2016г. ФГОС	100%	
Литература 8 кл.	3	6		Г.С. Меркин «Литература» 8кл.ч 1,2,3 « Русское слово» 2017г. ФГОС	100%	
Литература 9 кл.	3	10	Г.С. Меркин, С.А.Зинин Программа по литератур для ОУ 5-11кл. Русское слово, 2015г	Г.С. Меркин «Литература» 9кл.ч 1,2 « Русское слово» 2015г	100%	заверш ение линии обучен ия

Иностранный язык (немецкий)

Английский язык 2кл.	2	6	Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова Примерная программа начального общего образования по английскому языку 2-4кл., Москва «Просвещение» , 2015г.	Н.И.Быкова М. Д. Поспелова Английский язык. 2 кл. – М: Просвещение, 2017 г.	100%	
Немецкий язык 3кл.	6	7	И.Л.Бим Программа основного общего образования по	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык. 3 кл. – М: Просвещение, 2015г.	100%	продо лжает ся лини я
					100%	Зачет

Немецкий язык 4 кл.	2	6	немецкому языку 2-4кл., Москва «Просвещение» , 2015г.	Бим И.Л., Рыжова Л.И.Немецкий язык. 4 кл. – М: Просвещение, 2015 г.		шени е лини и обуче ния
Немецкий язык 5 кл.	1	6	И.Л.Бим, Л.В.Садомова Немецкий язык 5-7кл. Программа для общеобразовательных учреждений , Москва «Просвещение» , 2015г	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык. 5 кл. – М: Просвещение, 2015г.ФГОС	100%	
Немецкий язык 6кл.	1	6		Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М., Немецкий язык. 6 кл. – М: Просвещение, 2015г.ФГОС	100%	
Немецкий язык 7 кл.	2	6		Бим И.Л., Садомова Л.В.Немецкий язык. 7 кл. – М: Просвещение, 2016г.ФГОС	100%	
Немецкий язык 8 кл.	3	6		И.Л. Бим, Немецкий язык. 8 кл. – М: Просвещение, 2017г. ФГОС	100%	
Немецкий язык 9 кл.	3	6	Программа ОУ по предметам Немецкий язык 5-9кл. М: «Просвещение» , 2015г.	И.Л. Бим, Немецкий язык 9 кл. – М: Просвещение, 2016г.	100%	завер шени е лини и обуче ния
Естественно – научные						
Окружающий мир 1 кл.	2	6	Плешаков А.А. Программа для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир». М: Просвещение, 2017г.	Окружающий мир 1 класс (1,2 ч.) Плешаков А.А. М:Просвещение, 2017г. УМК «Школа России»	100%	
Окружающий мир 2кл.	2	6	Поглазова О.Т. Программа для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир». Смоленск Ассоциация 21в.,	Поглазова О.Т., Ворожейкина НИ., Шилин В.Д. «Окружающий мир» 1,2ч 2кл. Ассоциация 21в.,2015г.	100%	продо лжает ся лини я

Окружающий мир 3 кл.	6	7	2015г.	Поглазова О.Т., Ворожейкина НИ., Шилин В.Д.. «Окружающий мир» 1,2ч 3кл. Ассоциация 21в.,2015г.	100%	Прод олжа ется лини я
Окружающий мир 4кл.	2	6		Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д.. «Окружающий мир» 1,2ч 4кл. Ассоциация 21в.,2015г.	100%	завер шени е лини и обуче ния
Биология 5 кл.	1	6	С. Н. Шестакова В.В. Пасечник Примерные учебные программы. Биология 5 -11	В.В. Пасечник, Биология Бактерии. Грибы. Растения 5 кл. Дрофа,2015г.ФГО С	100%	
Биология 6 кл.	1	6	кл. М: «Вако» 2015 г.	В.В. Пасечник Биология. Покрытосеменны е растения 6кл.,М.: Дрофа, 2015г.ФГОС	100%	
Биология 7 кл.	2	6	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Примерная учебная программа 7кл., Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ,2015г.	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М. «Биология 7 кл», М.: Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ 2016г. ФГОС	100%	
Биология 8 кл.	3	6	Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарева Программа разработана на основе примерной программы для общеобразователь ных школ,	А.Г.Драгомилов, Р.Д. Маш Биология. Чело век и его здоровье 8кл., 2017г.ФГОС Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	100%	
Биология 9 кл.	3	10	гимназий, лицеев по биологии 5-11 класс, Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ, 2015г.	И.Н. Пономарева, О.А. Корниенко Биология 9кл. Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ, 2015г.	100%	заерш ение лини и обуче ния
Экология 8кл.	3	10	И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова М.З.	«Экология человека.	100%	продо лжает ся

			Фёдорова, В.С Кучменко, Н.А. Добротина. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2015г.	Культура здоровья» 8 класс М.З. Фёдорова, В.С Кучменко, Т.П. Лукина. Вентана – Граф, 2016г.		
Экология 9 кл.	3	10		Н.М. Швец, Н.А. Добротина Экология. 9 класс. Биосфера и человечество Вентана – Граф, 2016г.	100%	завер шени е лини и обуче ния
Физика 7 кл.	2	6	Е.М. Гутник, А.В. Перышкин Программа для общеобразова	Перышкин А.В. Физика 7кл., Дрофа, 2016г. ФГОС	100%	
Физика 8 кл.	3	10	тельных учреждений. Физика. 7-9 классы, 2015г.	Перышкин А.В..Физика 8кл. Дрофа, 2017г. ФГОС	100%	
Физика 9 кл.	4	10	Н.М. Шахмаев, А.В.Бунчук Про грамма для основного общего образования Физика 7-9кл, Дрофа 2015г.	Н.М. Шахмаев Физика 9кл.» М:Мнемозина, 2015г.	100%	завер шени е лини и обуче ния
Химия 8 кл.	3	10	О.С.Габриелян Программно – методический материал Химия, 2015г с	О.С. Габриелян Химия 8кл, Дрофа, 2017г.ФГОС	100%	
Химия 9 кл.	4	10	изменениями и дополнениями	О.С. Габриелян Химия 9кл, Дрофа, 2015г.	100%	завер шени е лини и обуче ния
География 5 кл.	3	5	И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, М:Дрофа, 2015г. Программы по	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. Начальный курс 5кл., М:-Дрофа 2015г. ФГОС	100%	
География 6 кл.	1	5	география для ОУ 5-9 кл. Дрофа, 2015г.	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. .: Начальный курс 6кл., М:-Дрофа 2015г. ФГОС	100%	
География 7 кл.	4	5		Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В . А.	100%	

				География материков 7кл.,- М.: Дрофа, 2016г. ФГОС		
География 8 кл.	3	6		Барина И.И. География. Природа России 8 класс.-М.: Дрофа, 2017г.	100%	
География 9 кл.	4	10		Дронов В.П., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География. Население и хозяйство России 9кл.- М.: Дрофа,2015г.	100%	завер шени е лини и обуче ния
Общественно – научные						
История 5 кл.	3	6	А.А.Вигасин , Г.И.Годер, Н.И.Шевченко Всеобщая история Программа для 5 кл. Москва. «Просвещение» 2015г.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история История древнего мира 5 кл.,М: Просвещение, 2015г. ФГОС	100%	
История России 6кл.	2	6	А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина Программа для 6- 7 кл. М: «Просвещение»,2 017г.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ История России 6кл.,Под ред. Торкунова А.В. Просвещение, 2016г.ФГОС	100%	
История 6 кл.	1	6	Г.Е.Агибалов, В.М.Донской Всеобщая история Программа для 6 кл. Москва. «Просвещение» 2015г.	Агибалова Е.В., Донской Г.М..- М., Всеобщая история. История Средних веков 6 кл., Просвещение, 2015г. ФГОС	100%	
История 7 кл.	2	6	А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшина 7- 8кл, Программно – методический материал Всеобщая история- М: Просвещение 2015г.	Юдовская А Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 Просвещение 7кл., 2016г.ФГОС	100%	
История России 7кл.	2	6	А.А.Данилов, О.Н.Журавлева,	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,	100%	

			И.Е.Барыкина Программа для 6-7 кл. М: «Просвещение», 2017г.	Курукин И.В., и др. История России 7кл,Под ред. Торкунова А.В. Просвещение, 2016г.ФГОС		
История 8 кл.	3	6	А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшина 7-8кл, Программно – методический материал Всеобщая история- М: Просвещение 2015г.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 8кл.- М.,Просвещение, 2017г.ФГОС	100%	
История России 8 кл.	3	6	А.А.Данилов Программа для 8-9 кл. М: «Просвещение»,2015г.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. История России 8кл,Под ред. Торкунова А.В. Просвещение, 2017г.ФГОС	100%	
История 9 кл.	4	10	О.С. Сороко-Цюпа Программно – методический материал Новейшая история- М: Просвещение 2015г.	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брант М.Ю. История России.20 век – начало 21 века 9кл.- М: Просвещение, 2015г.	100%	завершение линии и обучения
История России 9кл.	4	10	А.А.Данилов Программа для 8-9 кл. М: «Просвещение»,2015г.	О.С. Сороко-Цюпа Новейшая история 9кл.-М: Просвещение, 2015г.	100%	завершение линии и обучения
Обществознание 6 кл.	1	6	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова Программа по обществознанию 5 -7 кл., Просвещение, 2015г	Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова под редакцией Л.Н.Боголюбова. Обществознание 6 кл.- М.Просвещение, 2015г. ФГОС	100%	
Обществознание 7 кл.	2	6		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред.	100%	

				Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.. Обществознание 7 кл.- М.,Просвещение, 2016г. ФГОС		
Обществозна ние 8 кл.	3	6		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.. Обществознание 8 кл.- М.,Просвещение, 2017г. ФГОС	100%	
Обществозна ние 9 кл.	4	10	А.И.Кравченко, Е.А.Певцова Программно- методический комплекс по обществознанию 8-9кл, М: Русское слово, 2015г.	Кравченко А.И. Обществознание 9кл.- М.,Русское слово, 2015г	100%	завер шени е лини и обуче ния
Основы духовно- нравственной культуры народов России 5кл	1	1	Примерная программа предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России», 2016г.	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ, 2018г.	100%	
Основы духовно- нравственной культуры народов России 6кл.	1	1			100%	
Основы духовно- нравственной культуры народов России 7кл.	2	3			100%	
Основы духовно- нравственной культуры народов России 8кл.	3	4			100%	
Технология						
Технология 1 кл.	2	6	Программа по Технологии. Начальные классы 1-4кл. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология. 1 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М.Просвещение, 2017г УМК	100%	

			М.Просвещение, 2017г.	«Школа России»		
Технология 2 кл.	2	6	Н.М. Конышева Технология Начальные классы УМК «Гармония»,2015г .	О.Т. Конышева Технология 2 кл. Ассоциация 21в.,УМК «Гармония» , 2015г	100%	продол жается линия
Технология 3кл.	6	7		О.Т. Конышева Технология 3 кл. Ассоциация 21в.,УМК «Гармония» , 2015г	100%	продол жается линия
Технология 4 кл.	2	6		О.Т. Конышева Технология 4 кл. Ассоциация 21в., УМК «Гармония» , 2015г	100%	заверш ение линии обучен ия
Технология 5 кл.	1	6	Синица Н.В., Самородский П.С. Программа по технологии с изменениями и дополнениями 2015г. Вентана- Граф.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 5 кл.,М.: Вентана- Граф, 2015г. ФГОС	100%	
Технология 6 кл.	1	6		Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология 6 кл., М.: Вентана- Граф, 2015г.ФГОС	100%	
Технология 7 кл.	2	6		Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 7кл. М.: Вентана- Граф, 2017г.ФГОС	100%	
Технология 8 кл.	3	10		Симоненко В.Д. Технология. для сельских школ 8кл, М.: Вентана- Граф, 2014г.	100%	продол жается линия
Технология 9 кл.	4	10		Симоненко В.Д. Технология. для сельских школ 9 кл., М.: Вентана-	100%	заверш ение линии обучен

			2015г. Вентана-Граф	Граф, 2015г.		
Математика и информатика						
Математика 1 кл.	2	5	Математика. 1 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. УМК «Школа России» М: Просвещение», 2017г.	Математика. 1 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. М.Просвещение, 2017г. УМК «Школа России»	100%	
Математика 2 кл.	6	7	Н.Б.Истомина Математика Начальные классы УМК «Гармония», Ассоциация 21в., Смоленск 2015г.	Н.Б.Истомина Математика 2кл. Ассоциация 21 век, УМК Гармония», 2015г.	100%	продолжается линия
Математика 3 кл.	2	5		Н.Б.Истомина Математика 3кл. Ассоциация 21 век, УМК Гармония», 2015г.	100%	продолжается линия
Математика 4 кл.	1	5		Н.Б.Истомина Математика 4кл. Ассоциация 21 век, УМК Гармония», 2015г.	100%	завершение линии и обучения
Математика 5 кл.	3	5	А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский Программа для общеобразовательных учреждений	А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, «Математика 5 кл. « Вентана – Граф, 2017г.	100%	
Математика 6 кл.	1	5	Математика 5-11 кл. Москва « Вентана - Графа» 2015г	А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, «Математика 6 кл.», Вентана – Граф, 2017г.	100%	
Алгебра 7 кл.	4	5		А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Алгебра -7, Вентана – Граф, 2017г.	100%	
Алгебра 8 кл.	3	5		А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Алгебра -8, Вентана – Граф, 2017г.	100%	
Алгебра 9 кл	4	5		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.,	100%	завершение

				Якир М.С. Алгебра - 9, Вентана – Граф, 2017г.		и обуче ния
Геометрия 7-9 кл.	8	15	Программа Т.А.Бурмистрово й к учебнику Геометрия 7-9 кл. Л.С.Атанасяна, 2015г.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.. Геометрия 7-9 кл.-М: Просвещение, 2017г., ФГОС	100%	
Информатика и ИКТ 7 кл.	2	6	Л.Л.Босова Программы по информатике и ИКТ к комплекту учебников по информатике и ИКТ 5-7 кл., 2015г.	Босова Л. Л., А.Ю.Босова Информатика 7 кл. Издательство Бином 2015г.	100%	
Информатика и ИКТ 8 кл.	3	6		Босова Л. Л., А.Ю.Босова Информатика 8 кл. Издательство Бином 2017г.	100%	продолжается линия
Информатика и ИКТ 9 кл.	4	6	Н.Д.Угринович Программы по информатике и ИКТ системно-информационная концепция к комплекту учебников по информатике и ИКТ 7-11 кл. «Питер», 2015г.	Угринович. 8-9 кл.- Питер, 2015г. Информатика и ИКТ. 9 кл.	100%	завершение линии и обучения
Физическая культура						
Физическая культура 1 кл	2	6	Лях В.И. Программа по физической культуре к комплекту учебников «Школа России», 2015г.	Физическая культура 1-4 классы. 1-4 классы. Лях В.И. Просвещение, «Школа России», 2017г.	100%	
Физическая культура 2 кл.	2	6	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И. Программа по физической культуре к комплекту учебников Издательство «Ассоциация XXI век», 2015г.	Р.И. Тернопольская, Б.И. Мишин Физическая культура 1-4 кл, Ассоциация 21 век, УМК Гармония», 2015г.	100%	продолжается линия
Физическая культура 3 кл.	6	7		Р.И. Тернопольская, Б.И. Мишин	100%	продолжается

				культура 1-4 кл, Ассоциация 21 век, УМК Гармония», 2015 г.		
Физическая культура 4 кл.	2	5		Р.И. Тернопольская, Б.И. Мишин Физическая культура 1-4 кл, Ассоциация 21 век, УМК Гармония», 2015 г.	100%	завер шени е лини и обуче ния
Физическая культура 5 кл.	1	5	А.А.Зданевич, В.И.Лях Программа по физической культуре к комплекту учебников 5-7 кл.; 8-9 кл., Физическая культура 2015 г.	Л.Г. Любомирский, Г.Б.Мейсон, В.И.Лях Физическая культура. Учебник для 5-7 классов общеобразователь ных учреждений. М.: Просвещение, 2015 г. ФГОС	100%	
Физическая культура 6 кл.	1	5		Л.Г. Любомирский, Г.Б.Мейсон, В.И.Лях Физическая культура. Учебник для 5-7 классов общеобразователь ных учреждений. М.: Просвещение, 2015 г. ФГОС	100%	
Физическая культура 7 кл.	2	5		Л.Г. Любомирский, Г.Б.Мейсон, В.И.Лях Физическая культура. Учебник для 5-7 классов общеобразователь ных учреждений. М.: Просвещение, 2015 г. ФГОС	100%	
Физическая культура 8-9 кл.	3	5		В.И.Лях, А.А.Зданевич Физическая	100%	

				культура. 8 -9кл. М.: Просвещение, 2015г.		
Физическая культура 8- 9кл.	3	3		В.И.Лях, А.А.Зданевич Физическая культура. 8 -9кл. М.: Просвещение, 2015г.	100%	завер шени е лини и обуче ния
Основы безопасности жизнедеятель ности 8кл.	3	6	А.Т.Смирнов Программа для общеобразователь ных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельност и. - М., Просвещение, 2015г.	А.Т.Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельност и 8кл. - М., Просвещение, 2017г.	100%	завер шени е лини и обуче ния
Искусство						
Изобразитель ное искусство 1 кл.	2	6	Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. Программа для общеобразователь ных учреждений Изобразительное искусство Москва «Просвещение», 2017г	Изобразительное искусство. 1 класс. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.) Просвещение, 2017г. УМК «Школа России»	100%	
Изобразитель ное искусство 2кл.	2	6	Шпикалова Т.Я., Л.В.Ершова Л.В.Изобразитель ное искусство. Программа для общеобразователь ных учреждений	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.Изобразитель ное искусство 2кл. Просвещение , 2016г.	100%	продо лжает ся линия
Изобразитель ное искусство 3кл.	6	7	Изобразительное искусство Москва «Просвещение», 2015г	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.Изобразитель ное искусство, 3кл. Просвещение» , 2015г.	100%	продо лжает ся линия
Изобразитель ное искусство 4кл.	2	5	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.Изобразитель ное искусство. Программа для	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.Изобразитель ное искусство 4кл.. Просвещение ,	100%	продо лжает ся линия

Изобразительное искусство 5кл.	1	5	общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2015г	2015г. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.Изобразительное искусство 5кл., ФГОС, Просвещение» , 2015г.	100%	
Изобразительное искусство 6кл.	1	5		Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.Изобразительное искусство 6кл. , ФГОС Просвещение» , 2015г.	100%	
Изобразительное искусство 7кл.	2	5		Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.Изобразительное искусство 7кл., ФГОС Просвещение» , 2015г.	100%	завершение линии обучения
Музыка 1 кл.	2	5	Критская Е.Д. Музыка Начальные классы, УМК «Школа России», Просвещение 2017г.	Музыка. 1 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение» , 2017г. УМК «Школа России»	100%	
Музыка 2 кл.	2	5	М.С. Красильникова Музыка Начальные классы, УМК «Гармония», Ассоциация 21в., Смоленск 2015г	М.С. Красильникова Музыка 2кл.,Ассоциация 21в., УМК «Гармония», 2015г	100%	продолжается линия
Музыка 3 кл.	6	7	М.С. Красильникова Музыка 3кл., Ассоциация 21в., УМК «Гармония», 2015г	М.С. Красильникова Музыка 3кл., Ассоциация 21в., УМК «Гармония», 2015г	100%	продолжается линия
Музыка 4 кл.	2	5		М.С. Красильникова Музыка 4кл., Ассоциация 21в., УМК «Гармония» , 2015г	100%	завершение линии обучения
Музыка 5 кл.	1	5		Т.И.Науменко, В.В.Алеева Музыка. 5кл., –	100%	

			Программа для общеобразовательных учреждений - М., Просвещение, 2015г	М: Дрофа, 2015г.ФГОС		
Музыка 6 кл.	1	5		Т.И.Науменко, В.В.Алеева Музыка 6кл., – М: Дрофа, 2015г. ФГОС	100%	
Музыка 7 кл.	2	5		Т.И.Науменко, В.В.Алеева Музыка 7кл., – М: Дрофа, 2015г. ФГОС	100%	
Искусство. Музыка 8кл.	3	5		Т.И.Науменко, В.В.Алеева Искусство. Музыка 8кл., – М: Дрофа, 2016г.ФГОС	100%	
Искусство. Музыка 9 кл.	3	5		Т.И.Науменко, В.В.Алеева Искусство. Музыка 9кл.,– М: Дрофа, 2016г.ФГОС	100%	

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в школе созданы необходимые условия: ноутбук, проектор мультимедиа с экраном, кабинет оборудован компьютерным местом, принтер, кабинет Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов.

Вывод: В ОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

7. Оценка материально – технической базы.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей). Материально-техническая база и социальные условия пребывания обучающихся способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В ОУ созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития МБОУ Павловская ООШ, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ОУ назначены

ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Все помещения ОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников.

Территория вокруг ОУ озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, пришкольный участок.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С обучающимися ОУ проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждом классе в уголках для родителей помещается информация о мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: Материально-техническая база ОУ находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ОУ. создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В ОУ проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,

В начале учебного года администрация ОУ традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ОУ.

Результаты анкетирования родителей показали:

97 % родителей считают работу ОУ удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия учебно-воспитательной работы, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными

мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца
Внешняя оценка	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА - 9 по русскому языку и математике) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»

Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ОУ создана обучающая, развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

9. Воспитательная система ОУ

На базе МБОУ Павловская ООШ Чертковского района Ростовской области существует детское общественное объединение «Радуга», которое было создано в 1994 г. Детское объединение необходимо детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

В основе системы деятельности Объединения – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, которая сконцентрирована в Совете школы: Староста и сектора. Основными направлениями деятельности ДО «Радуга» являются: - «Мой дом Россия» «Я – гражданин России», «Милосердие», «За здоровый образ жизни», «Наш досуг», «Дорога знаний», «Дети природы» школьника к организации своей жизни и

деятельности, самовоспитанию. На базе детского объединения «Радуга» проводится учёба актива школы, где при взаимодействии с учащимися учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, создавались условия для активизации творческой деятельности учащихся во внеурочное время. Большая работа проводилась с активистами школы, членами школьного детского объединения «Радуга» Школьное ученического самоуправления принимало активное участие в воспитательной работе, членами которого осуществлялся контроль над работой активов классов, за проведением вечеров, классных часов. Учебный год начинался с коллективного планирования. Самое важное в коллективном планировании развитие творческой активности и самостоятельности самих детей. После каждого проведённого мероприятия актив школы собирался для обсуждения выявленных недостатков и подведения итогов. Почти все дети высказывали своё мнение, старались прислушиваться к замечаниям и не повторяли ошибок при проведении последующих мероприятий. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки.

Для успешной работы в школе имеются оборудованное помещение: компьютерный класс, который оснащен современным оборудованием (видеокамера, компьютеры, караоке, телевизор) . Детское объединение включает в себя 26 человек младшего и среднего возраста.

Воспитательная работа в 2018-2019 учебном году была направлена на решение следующих целей:

- воспитание гармоничной, нравственной, интеллектуальной, культурной, трудолюбивой, с высоким уровнем сознания, с развитым чувством доброты, милосердия, физически развитой личности с потребностью к здоровому образу жизни, патриота своей Родины, способной к творчеству и самоопределению; адаптированной к быстроизменяющимся условиям жизни; с активной жизненной позицией.

Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов: - Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка. Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации. Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций. Воспитательные задачи на 2018/2019 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. Воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Развитие креативности как черты личности.
5. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие форм ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2018/2019 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. Всего в школе 5 классных руководителей: из них 2 – в начальной школе, 3 – в старшей школе.

Традиционные общешкольные мероприятия

2018-2019 учебный год

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	День Святого Валентина. Конкурс на самую оригинальную Валентинку.	14 февраля	Амирбекова Т.И. классные руководители
2.	Мероприятия , посвященные дню защитника Отечества	февраль	Божко Н.В. классные руководители
3.	Концерт , посвященный международному женскому дню.	март	Друшляк Г.В. классные руководители
4.	Соревнования «Безопасное колесо»	март-апрель	Мойбенко Г.Г. Романченко С.В. классные руководители
5.	Благоустройство территории после зимнего сезона. Субботники	апрель	Учитель технологии классные руководители
6.	День Победы. Праздничный концерт	май	Прийма А.Н. классные руководители
7.	Последний Звонок	май	Божко Н.В. классные руководители
8.	Вручение аттестатов.	июнь	Дронова В.В. Хвастова О.В.
9.	Сотрудничество с Детскими общественными организациями	в течение года	Татарченко О.А.

Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений	в течение года	Кл.руководители.
2.	Организация и проведение бесед о вреде табакокурения и наркомании	в течение года	Кл.руководители.
3.	Беседы по профилактике ДТП	в течение всего года	Кл.руководители.

Гражданско-патриотическая работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Дни воинской славы России. Беседы	в течение года	Кл.руководители
2.	День Защитника Отечества. Спортивные соревнования	23 февраля	Амирбекова Т.И.
3.	День космонавтики.	12 апреля	Шевченко Г.А.
4.	Всемирный день Земли. Конкурс плакатов и рисунков по экологии	март-апрель	Хвастова О.В.
5.	День Победы в Великой Отечественной войне	май	Божко Н.В. кл. рук.

Художественная деятельность и эстетическое воспитание.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Литературные чтения и конкурсы чтецов	в течение года	Божко Н.В. Кл.руководители
2.	Конкурсы рисунков и плакатов	в течение года	Кл.руководители Прийма А.Н.
3.	Работа по оформлению школы к праздникам	в течение года	Кл.руководители
4.	Праздник 8 марта	март	Кл.руководители
5.	Праздник «Последнего Звонка»	май	Шевцова Н.Н.
6.	Вручение аттестатов.	июнь	Дронова В.В. Хвастова О.В.

Трудовая деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Дежурство по школе	ежедневно	Кл.руководители.
2.	Генеральная уборка классной комнаты	один раз в четверть	Кл.руководители.
3.	Уборка школьной и пришкольной территории (сезонная)	в течение года	Кл.руководители, Учитель технологии
	Участие во всероссийском субботнике	апрель	Кл.руководители,
4.	Ремонт классных комнат	1 раз в год	Кл.руководители, Родители.

Спортивно-оздоровительная деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Часы общения «Здоровые дети – в здоровой семье»	в течение года	Кл. руководители
2.	Программа классных часов «Здоровый ребенок»: - Режим дня школьника. - Гигиена тела.	в течение года	Кл. руководители
3.	Соревнования «Веселые старты»	в течение года	Учитель физической культуры
4.	Дни здоровья.	в течение года	Учитель физической культуры
5.	Тематические классные часы и беседы	в течение всего года	Кл. руководители

Работа с родителями

	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
2018-2019 учебный год	Общешкольные родительские собрания: – «Интеграция воспитательных усилий семьи и школы» – «Летний отдых детей» – Текущие родительские собрания – Посещение семей учащихся – Анкетирование родителей – Советы профилактики – Индивидуальные педагогические консультации – Педконсилиумы – Культурно-массовые мероприятия

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних

Год	Виды правонарушений, преступлений	Количество	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОППН
2018-2019 учебный год	Административное правонарушение	0	0

Анализ работы по основным направлениям деятельности.

ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам относятся: День знаний, День учителя, Осенний бал, Новогодние представления, Международный женский день (8 марта), Праздник Последнего звонка и Выпускной бал.

Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник Последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем. Для 9 –классников, завершающих свое обучение в школе, подведением итогов становится Выпускной вечер.

ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей воспитательной работы школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества. В течение года был разработан и реализовывался план мероприятий к месячнику «Мое Отечество», неделе памяти «Героев Отечества».

Использовались различные формы работы: уроки мужества, уроки-лекции и др.

Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, военно-спортивные игры, митинги с возложением цветов и гирлянд к памятнику в День Победы. Организация вахты памяти и акции «Бессмертный полк».

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. Мы участвовали в этом учебном году в неделе финансовой грамотности, проводили мероприятия данной тематики, участвовали в онлайн - уроках «С деньгами на ты», «Зачем быть финансово-грамотным», принимали участие в дистанционных олимпиадах по финансовой грамотности.

Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, реализуемые в рамках месячника «Спешите делать добро», организации конкурсов поздравительных открыток ко Дню пожилого человека, Дню Учителя. Эти мероприятия помогают реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество.

СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы. Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических

способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д. Участвовали в мероприятиях, посвящённых Месячнику «Здоровое поколение».

Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, в этом учебном году оздоровлено 15 учащихся.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры. В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учитель физкультуры ведёт большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты

труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

В 9 классе прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся познакомились заочно с учебными заведениями района, области. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение...

В следующем году работа будет продолжена.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Классное ученическое самоуправление- классные коллективы с 1-9 класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия). Вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива школы, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса.

В школе налажена работа ученического самоуправления, которое предусматривает вовлечение всех учащихся в управление делами школы, создание работоспособных органов коллектива, формирование у школьников товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

На базе детского объединения проводилась учеба актива школы, где при взаимодействии с учащимися учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, создавались условия для активизации творческой деятельности учащихся во внеурочное время. Школьное ученическое самоуправление принимало активное участие в воспитательной работе, членами которого осуществлялся контроль над работой активом классов, за проведением вечеров, классных часов. Учебный год начинался с

коллективного планирования. После каждого проведенного мероприятия актив школы собирался для обсуждения выявленных недостатков и подведения итогов. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и неудачи.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально

призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционным стал концерт к 8 марта, подготовленный педагогами и учащимися. Традиционно родители посещают новогодние праздники, утренники к 23 февраля, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускной в 9 классе и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов.

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы.

Итоги и выводы.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Главной целью воспитательной работы на 2019-2020 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе в 2018-2019 учебном году расширилась и активизировалась. ОУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	26 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной	12 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26/15%человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла по школе
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 % человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/100% человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18/72% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/70% человек/%
1.13.1	Регионального уровня	19/73% человек/%
1.13.2	Федерального уровня	13/48% человек/%
1.13.3	Международного уровня	8/32% человек/%
1.14	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	6/55% человек/%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/55% человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/45% человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/45% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/82% человек/%
1.19.1	Высшая	0/ 0% человек/%
1.19.2	Первая	8/82% человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.20.1	До 5 лет	0/0% человек/%
1.20.2	Свыше 30 лет	3/30% человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9% человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/10% человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	11/100 человек/%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/ 100% человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	13/100% человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

III. ЗАДАЧИ НА 2019 -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мысленной коммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.